

Atención Educativa de alumnos con Discapacidad Motriz

Licenciatura en Educación Especial

Distribución gratuita

Prohibida
su venta

2005-2006

Programa y materiales
de apoyo para el estudio

2^o
semestre



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

Introducción

Esta asignatura tiene como propósito iniciar al estudiante en el conocimiento sistemático de las características de los niños y los adolescentes¹ con discapacidad motriz y de cuál es la atención más adecuada a las necesidades educativas especiales que presenten, con el fin de lograr su integración educativa.

Este curso forma parte del campo de formación común, y al igual que las otras asignaturas dedicadas al estudio de la atención educativa para alumnos con discapacidad, proporciona al estudiante, independientemente del área de atención específica que curse, los conocimientos pedagógicos y disciplinarios básicos que le permitirán brindar una respuesta educativa a los alumnos de educación básica con discapacidad, en este caso, motriz. Respecto a los estudiantes que están inscritos en el área de atención motriz, esta asignatura les proporciona elementos teóricos y prácticos que tienen un carácter introductorio, ya que, posteriormente, en los espacios que conforman el campo de formación específica, se ampliará y profundizará en el estudio de los temas que se abordan.

La asignatura tiene como prioridad promover que los estudiantes comprendan que la discapacidad motriz, originada por alteraciones vinculadas al sistema nervioso central o al sistema músculo-esquelético, puede ocasionar dificultades diferenciadas, dependiendo del origen y del tipo de alteración que presente el alumno en el movimiento, la postura y el equilibrio; asimismo, que asuman que esta condición no es la que define al niño o al adolescente, ni la que determina las formas de atención educativa que debe recibir, sino que el alumno reúne otras características que le permiten aprender y desarrollarse integralmente e incorporarse de manera activa a la escuela y a la sociedad. Esto con el fin de que los futuros maestros brinden una atención educativa que considere las potencialidades y las áreas de oportunidad de los alumnos con discapacidad motriz.

El programa de estudio considera tres aspectos básicos: a) el conocimiento de las características del desarrollo de los alumnos con discapacidad motriz, mediante el cual el futuro docente comprendera las implicaciones que puede tener la discapacidad en la comunicación, el aprendizaje, la conducta y, particularmente, en la motricidad de esos alumnos, b) el conocimiento de las formas de detección de la discapacidad motriz y de los indicadores que se emplean para identificar y determinar las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con esta discapacidad en los diferentes contex-

¹ Con el fin de facilitar la lectura, a lo largo de este programa se utilizarán las expresiones “los niños y los adolescentes” y “los alumnos” para referirse tanto a hombres como a mujeres.

tos, y c) el conocimiento necesario para el desempeño docente en la educación de estos alumnos en un contexto escolar, sin perder de vista la importancia de considerar el entorno familiar y social.

En este curso se aborda el estudio de la discapacidad motriz a partir de los factores que pueden ocasionarla, así como de las implicaciones que esta discapacidad tiene en cada uno de los campos del desarrollo de los niños y los adolescentes que la presentan, con el fin de que el estudiante comprenda que estos alumnos pueden manifestar ciertas variaciones en su desarrollo, provocadas por la interacción de factores genéticos y ambientales, mismos que pueden generar alteraciones en el sistema nervioso central o en el sistema músculo-esquelético. Esto le servirá de base para identificar algunos de los efectos que tiene la discapacidad en la motricidad, el aprendizaje, la conducta y la comunicación del alumno.

Durante el desarrollo de esta asignatura, los futuros maestros de educación especial se aproximan al conocimiento de diversas estrategias para detectar la discapacidad motriz y analizan la utilidad que tiene en el trabajo docente la información que se obtiene mediante diferentes instrumentos y técnicas aplicados por distintos profesionales durante dicha detección. De igual manera, reconocen los indicadores a tomar en cuenta para identificar y determinar las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos.

Se espera que, al concluir este curso, el estudiante comprenda que la atención que se debe brindar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad motriz requiere de la intervención en los distintos campos del desarrollo y en los ámbitos escolar, familiar y social en que se desenvuelven. Asimismo, advierta que las estrategias de detección, evaluación y atención educativa deben adecuarse a las necesidades individuales que presenten estos alumnos; considere que la intervención educativa se determina a partir de las características de desarrollo, los estilos de aprendizaje y la competencia curricular de los alumnos con discapacidad, así como de los contextos en que se desenvuelven y, por tanto, que no existen categorizaciones o características específicas para las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos, ni formas preconcebidas para dar una respuesta educativa a las mismas.

El conocimiento de las estrategias y los recursos que se emplean para favorecer el desarrollo integral de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz, así como el diseño de las adecuaciones de acceso y curriculares que deben realizarse, favorecerán en el estudiante el desarrollo de las competencias básicas para brindar una intervención educativa pertinente, con calidad y equidad, que dé respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad motriz.

Propósitos generales

Con el estudio de los contenidos del curso y la realización de las actividades sugeridas, se pretende que los estudiantes:

- Se inicien en el conocimiento de las características del desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz; identifiquen los factores que pueden originar esta discapacidad, y comprendan sus implicaciones en la motricidad, la comunicación, el aprendizaje y la conducta de dichos alumnos.
- Reconozcan las estrategias e instrumentos que se emplean para detectar la discapacidad motriz y su utilidad en el contexto escolar; así como los indicadores que sirven para identificar y determinar las necesidades educativas especiales que puede presentar un alumno con esta discapacidad.
- Conozcan estrategias para promover el acceso de los alumnos con discapacidad motriz a los propósitos de la educación básica, así como los recursos que se pueden utilizar en la escuela para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan y para favorecer su integración a los distintos ámbitos en que se desenvuelven: familiar, escolar y social.

Organización de los contenidos

Los contenidos se organizan en tres bloques temáticos, ordenados en forma lógica y secuenciada. Se incluyen en ellos bibliografías básica y complementaria y se sugieren otros materiales de apoyo y actividades que favorecen el desarrollo del curso.

En el bloque I, “El desarrollo de los niños y de los adolescentes con discapacidad motriz”, se estudian las variaciones en el desarrollo que pueden presentar los alumnos con discapacidad motriz, a partir del análisis de los factores genéticos y ambientales que pueden generar dicha discapacidad; así como las características y las manifestaciones de la misma en la motricidad, el aprendizaje, la comunicación y la conducta. De esta forma, los estudiantes identificarán las particularidades en el desarrollo de estos alumnos y sus implicaciones en las estrategias de enseñanza.

Desde el inicio del curso se estudia la importancia que tiene la motricidad en el desempeño escolar de cualquier alumno y se analizan los factores que pueden propiciar la discapacidad motriz en los niños y los adolescentes, para que el estudiante identifique los riesgos prenatales, perinatales y postnatales que pueden provocar alteraciones motrices vinculadas al sistema nervioso central o al sistema músculo-esquelético. Esto le permitirá comprender las características del desarrollo de los alumnos con discapacidad motriz y, a su vez, orientar la atención de las familias y de la comunidad escolar.

El bloque concluye con el estudio de las implicaciones que puede tener la discapacidad motriz en el desarrollo físico, psicomotor, del lenguaje, cognitivo, afectivo y social de los alumnos. Con ello, los estudiantes identificarán que el desarrollo de los alumnos con discapacidad motriz es un proceso integral que no está determinado sólo por la alteración motriz, y comprenderán que la atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos implica también la intervención didáctica en los distintos ámbitos del desarrollo; asimismo, deberán tener presente la relatividad de estas necesidades en función de los contextos familiar, escolar y social en que los alumnos se desenvuelven.

En el bloque II, "La evaluación de la discapacidad motriz y la determinación de necesidades educativas especiales", se revisan las estrategias e instrumentos que se emplean para detectar y evaluar la discapacidad motriz, así como los indicadores que sirven para identificar y determinar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con esta discapacidad. Se analizan algunas pruebas y protocolos estandarizados, escalas de desarrollo y valoraciones médicas; conviene que los estudiantes indaguen acerca de las estrategias e instrumentos que se utilizan comúnmente en distintas instituciones para realizar dicha detección.

También se reflexiona acerca de la importancia que tiene observar en el aula las características del desarrollo de los niños y los adolescentes, su competencia curricular y estilos de aprendizaje; así como recabar información respecto al contexto familiar, escolar y social en que se desenvuelven. Con ello, el estudiante conocerá el proceso para detectar la discapacidad, así como la forma en que se identifican y determinan las necesidades educativas especiales de los alumnos, a fin de responder a dichas necesidades y considerar en su trabajo educativo las potencialidades motrices de los alumnos y las que tengan en los demás campos del desarrollo (cognitivo, del lenguaje, social y afectivo).

Finalmente, se analiza el papel que desempeñan los distintos profesionales en la evaluación psicopedagógica, a partir de la cual el futuro docente podrá tener una visión general de su participación dentro de este proceso.

En el bloque III, "La respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz", se revisan estrategias educativas para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz y se destaca la importancia del trabajo conjunto entre la escuela y la familia, considerando los recursos de la comunidad para brindar dicha respuesta.

Se analizan, también, las adecuaciones curriculares y de acceso que favorecen la integración educativa de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz, poniendo énfasis en las segundas, ya que éstas tienen como propósito facilitar el desplazamiento, la movilidad y la manipulación por parte de los alumnos. En particular se revisan algunas formas para mejorar las condiciones arquitectónicas de la escuela, y las adaptaciones que se pueden hacer al mobiliario y a los materiales escolares.

Considerando que los alumnos con esta discapacidad presentan mayor dificultad en los campos psicomotor y del lenguaje, se abordan estrategias para favorecer la movilidad, la actividad física y la comunicación. Se pone especial énfasis en la revisión de las actividades para la vida diaria, como un requisito fundamental para lograr la autonomía personal y la integración de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz. Asimismo, se identifican el juego, y las actividades deportivas, artísticas y manuales como recursos que promueven el desarrollo integral, en particular el desarrollo social y afectivo de estos alumnos.

Finalmente, en este bloque se analiza la repercusión de las expectativas y la colaboración de la familia en los logros de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.

Relación con otras asignaturas

Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz tiene como antecedentes los cursos Introducción a la Educación Especial, y Desarrollo Infantil y de los Adolescentes. Aspectos Generales; en este semestre la asignatura tiene estrecha relación con Desarrollo Físico y Psicomotor, y Neurobiología del Desarrollo, ya que en su conjunto estas asignaturas proporcionan las bases que permiten comprender los factores que propician la discapacidad motriz, así como las implicaciones de la misma en los distintos campos del desarrollo del alumno.

También se vincula con el curso Observación del Proceso Escolar, ya que en él los estudiantes observan el desempeño de los alumnos de educación básica en el contexto escolar; las funciones que realizan los maestros de educación "regular" y de educación especial y las estrategias didácticas que utilizan, así como la organización y el funcionamiento de las escuelas.

Orientaciones didácticas generales

Es importante que, al inicio del curso, el docente y los estudiantes analicen la ubicación de la asignatura en el mapa curricular y su relación con los demás espacios curriculares; además, que reflexionen acerca de los propósitos y la estructura general del programa de estudio para que comprendan el sentido que tiene la asignatura dentro del Campo de Formación Común de la Licenciatura en Educación Especial.

Con el fin de que el docente de la asignatura cuente con algunos elementos que apoyen la planeación y puesta en marcha de este curso, se proponen las siguientes orientaciones:

- Los temas en cada bloque se organizan en función de los propósitos de la asignatura y su secuencia es flexible; es decir, los docentes y los estudiantes pueden variar el orden de los mismos e incorporar la bibliografía que consideren conveniente.
- Es importante que, en el tratamiento de los contenidos, se planifiquen las actividades del curso considerando los conocimientos e ideas previas de los estudiantes acerca de las características del desarrollo que tienen los alumnos con discapacidad motriz y de la respuesta educativa que se les brinda: cuáles son sus creencias acerca de la integración educativa de dichos alumnos, cuál es el papel del maestro de educación especial y cuál el de la familia. Para ello, se pueden utilizar distintas estrategias, como la escritura individual de textos, la discusión en grupo o la organización de debates, entre otras.
- El desarrollo del curso y las acciones que se lleven a cabo durante el mismo, deberán alentar al estudiante a consolidar habilidades para el aprendizaje permanente. Debe promoverse la reflexión constante acerca de las implicaciones que tienen las actividades en la futura atención a los alumnos con discapacidad motriz que presenten necesidades educativas especiales.

- Por la cantidad de conceptos que se requiere manejar en esta asignatura, se recomienda que desde el inicio del curso los estudiantes elaboren un glosario, donde expliquen con sus propias palabras a qué se refiere cada término, e incluso, cuando consideren necesario, lo acompañen con ilustraciones o gráficos. Este glosario podrá ser un producto más a considerar para la evaluación.

Además de las orientaciones anteriores, para apoyar la organización y el desarrollo del curso se sugiere:

1. *Lectura y análisis de textos.* Antes de la lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto, el docente debe destacar los elementos que interesa analizar, así como orientar a los estudiantes sobre las ideas básicas que contiene, además de aclarar los conceptos que considere necesario. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes –que pueden ser los textos de la bibliografía complementaria o bien, fuentes hemerográficas o electrónicas que el maestro sugiera–, propiciar el intercambio de información y la confrontación de ideas.

2. *Participación en equipos.* El trabajo colectivo exige el compromiso de todo el grupo en el desempeño de acciones comunes para el logro de propósitos definidos. Para el desarrollo del programa se sugiere realizar tareas en equipos, las cuales sólo tendrán sentido si cada integrante cumple con su responsabilidad individual. Este trabajo requiere de la intervención del docente para orientar a los estudiantes en las diferentes actividades y para promover una actitud colaborativa.

3. *Confrontación de argumentos y exposición de conclusiones.* La exposición y el intercambio de opiniones y puntos de vista acerca de un tema son prácticas que exigen a los estudiantes elaborar argumentaciones, exponerlas e interpretarlas adecuadamente, así como escuchar a sus compañeros; también implican un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los estudiantes y al docente, por lo que será tarea de este último propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, y conduzca a consensos sobre distintos temas.

4. *Análisis de videos.* El empleo de videos es otro recurso que permite apreciar de forma detallada, por ejemplo, el desarrollo de un niño o un adolescente con discapacidad motriz y las formas de trabajo que se pueden llevar a cabo para atenderlos. Se sugiere que los videos se observen teniendo una guía para su análisis con base en los temas del curso y se organicen sesiones de análisis después de su revisión. En los videos producidos por la SEP, los futuros maestros encontrarán experiencias y propuestas de docentes y especialistas.

5. *Observaciones y entrevistas.* La observación y la entrevista son dos estrategias fundamentales para que los estudiantes reconozcan la diversidad en los grupos escolares y, particularmente, identifiquen las características del desarrollo de los alumnos con discapacidad motriz y cómo es la atención educativa que se les brinda. Estas actividades podrán realizarse durante las visitas a las escuelas de educación básica y a los servicios de educación especial programadas en Observación del Proceso Escolar, o como actividad extraclase en turno alterno.

Se recomienda que, para elaborar las guías de observación y de entrevista, el docente y los estudiantes definan los aspectos a observar y las preguntas a formular. Para ello pueden consultar las sugerencias que se incluyen en los programas de las asignaturas Escuela y Contexto Social, y Estrategias para el Estudio y la Comunicación, del primer semestre, y las que se señalan en Observación del Proceso Escolar en este semestre.

6. *Observación de materiales y recursos para la enseñanza y el aprendizaje que emplean los alumnos con discapacidad motriz.* Es importante que los estudiantes observen el manejo de materiales específicos, así como las adecuaciones que se hacen al mobiliario y a los materiales escolares, por lo que se recomienda que la escuela normal cuente con tableros de comunicación, pizarrones imantados, *software* especializado, útiles escolares adaptados, utensilios para la vida diaria, auxiliares para la marcha (sillas de ruedas, estabilizadores, andaderas, adaptadores de postura), y otros implementos o aparatos ortopédicos que se utilizan como adecuaciones de acceso para favorecer el aprendizaje, la comunicación y la actividad motriz de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz. Otra opción es observar estos materiales y las adecuaciones en los servicios escolarizados de educación especial o en instituciones que brindan atención específica a personas con esta discapacidad.

7. *Invitación a maestros o profesionales de educación especial con experiencia en la atención educativa de alumnos con discapacidad motriz.* Se sugiere la organización de mesas redondas y/o conferencias, en donde distintos profesionales compartan con los estudiantes su experiencia en relación con la atención de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.

8. *Consulta en biblioteca y manejo de distintas fuentes de información electrónica.* Es fundamental promover el uso óptimo de los acervos bibliográficos y de los materiales audiovisuales con que cuenta la escuela, así como dar seguimiento a la programación de la red Edusat y consultar la Internet para obtener información actualizada que apoye el estudio de los diversos temas propuestos en el curso. Se recomienda consultar la página de la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx> donde se pueden localizar sitios de interés educativo.

Sugerencias para la evaluación

Los criterios y procedimientos para evaluar a los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura deberán ser congruentes con los propósitos y las orientaciones didácticas que ya se señalaron. A su vez, es importante considerar los rasgos del perfil de egreso que se establecen en el Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial.

Antes de iniciar el curso, el maestro hará una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que requerirá. Para que los estudiantes tengan claridad respecto de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que desde el inicio del curso el

docente acuerde con ellos los criterios y procedimientos que se aplicarán para evaluar la asignatura. Lo importante es que la evaluación sea formativa y sistemática para estudiantes y maestros, y se asuma como parte de las actividades de enseñanza, con la finalidad de que aporte información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

Las características de la asignatura y el tipo de actividades que se realizan requieren de prácticas diversas de evaluación (textos escritos, participación en clase e indagaciones), que aporten evidencias de los conocimientos, las actitudes, las habilidades y los valores que desarrollan y manifiestan los estudiantes en el trabajo individual y colectivo. La observación y el registro sistemático de las actividades que realiza cada estudiante le permitirán identificar sus avances a lo largo del semestre. En este caso, la evaluación no requiere de acciones ni productos distintos de los que se generan en los procesos de enseñar y aprender.

Cuando se considere necesario aplicar una actividad destinada específicamente a la evaluación, es importante que ésta plantee retos para que los futuros docentes apliquen sus capacidades de análisis, interpretación, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis, argumentación y toma de decisiones.

Organización por bloques

Bloque I. El desarrollo de los niños y de los adolescentes con discapacidad motriz

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los estudiantes:

- Analicen los factores que pueden propiciar la discapacidad motriz en los niños y en los adolescentes, y comprendan sus procesos de desarrollo, así como la influencia que en dichos procesos ejercen las diferentes condiciones y contextos en que estos alumnos se desenvuelven.
- Identifiquen las implicaciones que la discapacidad motriz tiene en los campos del desarrollo físico y psicomotor, del lenguaje, cognitivo, afectivo y social de los niños y los adolescentes que la presentan.

Temas

1. Variaciones en el desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz, como resultado de la interacción de factores genéticos y ambientales.

- a) Relación entre motricidad y discapacidad motriz.
 - b) Factores que propician la discapacidad motriz vinculada al sistema nervioso central y al sistema músculo-esquelético: prenatales, perinatales y postnatales. Importancia de la prevención de la discapacidad motriz.
2. El desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz desde los campos: físico y psicomotor, del lenguaje, cognitivo, afectivo y social.

Bibliografía básica.²

- Cardona Martín, Miguel *et al.* (2001), "Discapacidad motórica", en *Adaptamos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*, Málaga, Aljibe (Monográficos Aljibe) pp. 15-18.
- Peñafiel Martínez, Fernando (1998), "Clasificaciones de la deficiencia motórica", en Antonio Sánchez Palomino y José Antonio Torres González (coords.), *Educación especial. Ámbitos específicos de intervención*, t. II, Madrid, Pirámide, pp. 97-99.
- Sierra, María Teresa (1994), "Delimitación conceptual", en *Bases psicopedagógicas de la educación especial*, Alcoy, Marfil, pp. 344-346.
- De Andrés, Tomás *et al.* (1997), "Factores etiológicos de las alteraciones motoras", en *Alteraciones motoras en el desarrollo infantil. Análisis clínico de casos prácticos*, Madrid, CCS, pp. 27-29.
- Basil, Carme (2001), "Factores etiológicos e ideas sobre prevención", en Álvaro Marchesi *et al.* (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, t. III, 2ª ed., Madrid, Alianza (Psicología y educación) pp. 309-311.
- Lewis, Vicky (1991), "¿Cómo se desarrollan los niños con déficit motores?", en *Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*, Karla Reimers (trad.), Barcelona, MEC/Paidós Ibérica (Temas de educación), pp. 101-122.
- Soro-Camats, Emili y Carmen Basil (1997), "Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con discapacidad motora y plurideficiencia", en María José Del Río, *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*, Barcelona, Ediciones Martínez Roca (Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Salud. Práctica), pp. 87-88.

Bibliografía complementaria.

- Basil, Carmen (1998), "Nociones sobre el desarrollo en niños con parálisis cerebral", en Álvaro Marchesi *et al.*, *Desarrollo Psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Madrid, Alianza Editorial (Psicología y educación), pp. 311-316.
- Chusid, Joseph G. (1983), *Neuroanatomía correlativa y neurología funcional*, México, El Manual Moderno.
- (s/a) (1979), *Diccionario terminológico de ciencias médicas*, México, Salvat.

² La bibliografía y otros materiales se encuentran ordenados en todos los bloques de acuerdo con su uso en las distintas actividades sugeridas.

Actividades sugeridas

1. Organizar una lluvia de ideas y solicitar a los estudiantes que, con base en su experiencia, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué es para ti la motricidad y qué importancia tiene en el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Qué entiendes por discapacidad motriz.

Leer, de manera individual, "Discapacidad motórica", de Cardona, y con base en la lectura, contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la discapacidad motriz?
- ¿Qué es la motricidad y de qué forma se encuentra implicada en el aprendizaje y la escolarización de los alumnos con discapacidad motriz?

Contrastar sus respuestas con las que expresaron en la lluvia de ideas. En plenaria, comentar las coincidencias y divergencias.

2. Leer individualmente "Clasificaciones de la deficiencia motórica", de Peñafiel, y "Delimitación conceptual", de Sierra; en equipos, sistematizar la información de ambos autores en una tabla como la siguiente, presentarlas y analizarlas en grupo.

<i>Autor</i>	<i>Discapacidad motriz</i>		
	<i>Definición</i>	<i>Características</i>	<i>Clasificación</i>
Sierra			
Peñafiel			
Conclusiones del equipo			

3. En equipo, a partir de las lecturas "Factores etiológicos de las alteraciones motoras", de De Andrés y otros, "Factores etiológicos e ideas sobre prevención", de Basil, y apoyándose en las tablas relacionadas con las causas de la discapacidad motriz, que se presentan a continuación, identificar y anotar en una lista los factores de riesgo que pueden originar esta discapacidad (prenatales, perinatales y postnatales).

A partir de los factores de riesgo (prenatales, perinatales y postnatales) que se anotaron en una lista, comentar acerca del papel que tiene la escuela para favorecer acciones de prevención de la discapacidad motriz. En particular, considerar la importancia de los siguientes factores: atención oportuna de infecciones, alimentación equilibrada, prevención de accidentes, entre otros.

Causas de la deficiencia motórica

Las causas que presentan esta patología son múltiples. En general se puede establecer el siguiente esquema sobre su casuística (Delta, 1985: 4).

Lesión	Situación	Corresponderán
Lesiones del sistema nervioso central.	Ya sea a nivel cerebral o medular.	<ul style="list-style-type: none"> - Parálisis cerebral. - Poliomielitis. - Hemiplejia. - Espina bífida.
Lesiones del sistema nervioso periférico.	Generalmente afecciones producidas durante el parto. Impiden realizar los movimientos que suponen control voluntario.	<ul style="list-style-type: none"> - Parálisis cerebral. - Otras.
Lesiones por traumatismos.	Accidentes en sus diferentes grados de afectación.	<ul style="list-style-type: none"> - Parálisis cerebral. - Otras.
Malformaciones congénitas.	Producidas en el periodo de gestación.	<ul style="list-style-type: none"> - Parálisis cerebral. - Otras.
Trastornos psicomotores.	Debidos, generalmente, a perturbaciones tónico-emocionales precoces, hábitos y descargas motrices en la evolución.	<ul style="list-style-type: none"> - Arritmias. - Balanceo de cabeza. - Debilidad motriz. - Inestabilidad motriz. - Otras.

Tomado de: Antonio Sánchez Palomino, *Educación especial II. Ámbitos específicos de intervención*, Pirámide, 1998, pp. 95-97.

Diferencias motrices agrupadas en función de su origen

De origen cerebral.	<ul style="list-style-type: none"> Parálisis cerebral. Traumatismo craneoencefálico. Tumores.
---------------------	--

De origen espinal.	Poliomielitis. Espina bífida. Lesiones medulares degenerativas. Traumatismo medular.
De origen muscular.	Miopatías (i.e. distrofia muscular progresiva de Duchenne, distrofia escapular de Landouzy-Djerine). Malformaciones congénitas (amputaciones, luxaciones, artrogriposis). Distróficas (condrodistrofia, osteogénesis imperfecta).
De origen óseo-articulario.	Microbianas (osteomielitis aguda, tuberculosis ósea-articular). Reumatismos infantiles (reumatismo articular agudo, reumatismo crónico). Lesiones osteo-articulares por desviación del raquis (cifosis, escoliosis, lordosis).

Tomado de: Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, t. III, Madrid, Alianza (Psicología y educación), p. 308.

Posteriormente, analizar en plenaria la siguiente tabla y agregar en la columna de acciones específicas, aquellas que consideren necesarias para prevenir la discapacidad motriz.

Prevención de la discapacidad motriz			
Tipo	Propósito	Incluye	Acciones específicas
Primaria	Disminuir la incidencia del trastorno combatiendo las causas que lo producen.	Acciones de orientación e información.	Orientación a las mujeres respecto a la necesidad de la vacunación contra enfermedades infecciosas antes de la pubertad.
Secundaria	Reducir los efectos del trastorno cuando ya se ha	Actividades médicas educativas y de apoyo a la familia	Reducir riesgos obstétricos.

	producido, reduciendo la gravedad de su evolución.	durante los primeros años de vida.	
Terciaria	Reducir los efectos del déficit en la vida familiar, escolar o laboral de la persona, optimizando la relación social, la calidad de vida y la satisfacción personal.	Actividades de intervención y capacitación que pueden desarrollarse durante la vida.	Ayudas técnicas, materiales y adaptaciones para una mayor autonomía.

Analizar, de manera individual, los siguientes enunciados y elaborar un escrito en el que expongan su acuerdo o desacuerdo con cada uno de ellos:

- Todos los alumnos con discapacidad motriz tienen dificultades en su desarrollo cognitivo.
- La discapacidad motriz afecta generalmente la comunicación oral.
- Todos los niños con discapacidad motriz tienen las mismas características de desarrollo, independientemente de los factores que ocasionaron su discapacidad y del medio que los rodea.
- Los alumnos con discapacidad motriz no tienen habilidades motrices.
- Todos los alumnos con discapacidad motriz tendrán los mismos problemas perceptuales, espaciales y de esquema corporal.
- La discapacidad motriz influye en la interacción social con otros, así como en la autopercepción del alumno con esta discapacidad.

En equipo, analizar sus escritos y leer los textos “¿Cómo se desarrollan los niños con déficit motores?”, de Lewis, y “Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con discapacidad motora y plurideficiencia”, de Soro-Camats y Basil, y contrastar lo que señalan los autores con los argumentos expresados en la actividad anterior. Presentar en plenaria las conclusiones.

Elaborar en equipo un periódico mural, un cartel o un folleto relacionado con el desarrollo de los alumnos con discapacidad motriz y las diversas variaciones que se manifiestan en éste, considerando los siguientes aspectos:

- Habilidades motrices y causas que originan sus variaciones.
- Influencia de la discapacidad motriz en el desarrollo perceptual.
- Características en la comunicación y el lenguaje que pueden presentar los niños y los adolescentes con discapacidad motriz, y los recursos que requieren generalmente para compensar su desarrollo en estas áreas.

- El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la comprensión de los objetos, en la percepción de las personas y en los aprendizajes escolares.
- El desarrollo social y la autopercepción.

Posteriormente, exponer al grupo sus producciones e incorporar las sugerencias que hagan sus compañeros. Se recomienda difundir dichas producciones en la escuela normal y, de ser posible, en las escuelas de educación básica durante las visitas programadas en Observación del Proceso Escolar.

5. Para concluir el bloque, organizar equipos que visitarán una institución donde atiendan niños o adolescentes con discapacidad motriz, de preferencia en turno alterno; o bien, observar alguna película en donde el protagonista sea una persona con discapacidad motriz, por ejemplo: “Gaby Brimer: una historia verdadera” o “Mi pie izquierdo”, con el fin de identificar las características más relevantes del desarrollo cognitivo, del lenguaje, motriz, afectivo y social, y registrar sus observaciones en una ficha temática. Comentar sus fichas en plenaria.

Bloque II. La evaluación de la discapacidad motriz y la determinación de necesidades educativas especiales

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los normalistas:

- Conozcan las estrategias e instrumentos que se emplean comúnmente para identificar la discapacidad motriz, con el fin de que comprendan su utilidad en el contexto escolar.
- Analicen algunos indicadores que les permitirán identificar las necesidades educativas especiales que puede presentar un alumno con discapacidad motriz; así como el proceso que se lleva a cabo para dicha identificación, con base en la información que recaba el maestro mediante la observación y/o la que aportan otros profesionales (médicos, ortopedistas, fisioterapeutas, psicólogos, maestros de lenguaje y rehabilitadores físicos, entre otros).

Temas

1. Estrategias e instrumentos para detectar y evaluar la discapacidad motriz –pruebas y protocolos estandarizados, escalas de desarrollo, valoraciones médicas–, y sus aportaciones a la educación.
2. Indicadores que permiten al maestro identificar y determinar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz en el aula:

- a) Características del desarrollo psicomotor y perceptual a observar (esquema corporal, ajuste postural-patrones que prevalecen, tono y movimiento, equilibrio y lateralidad, coordinación y sensopercepciones).
 - b) Indicadores para determinar las necesidades educativas especiales en el lenguaje y en el aprendizaje en niños y adolescentes con discapacidad motriz.
 - c) Indicadores a observar en relación con la socialización y la afectividad del alumno con discapacidad motriz.
 - d) La competencia curricular y los estilos de aprendizaje de los alumnos con discapacidad motriz.
 - e) Aspectos a evaluar de los contextos familiar, escolar, del aula y social.
3. La participación del equipo multidisciplinario en el proceso de evaluación y determinación de necesidades educativas especiales del alumno con discapacidad motriz.

Bibliografía básica

- Cratty, Bryant J. (1990), "Escala de clasificación de la imagen corporal", en *Desarrollo perceptual y motor en los niños*, Luis Justo (trad.), Barcelona, Paidós (Educación física. Psicomotricidad), pp. 183-189.
- Gallardo Jáuregui, Ma. Victoria y Ma. Luisa Salvador López (1999), "Valorar, asesorar, tratar y educar" y "Sobre la valoración de las posibilidades cognitivas", en *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, 2ª ed., Málaga, Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 43-51 y 51-53.
- Baumgart, Diane *et al.* (1996), "Cuestiones críticas: la evaluación del barrido y el seguimiento visual, la preferencia manual y las habilidades básicas del lenguaje receptivo", en *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 75-90.
- Luque Parra, Diego J. y Juan F. Romero Pérez (2002), "Anexo V. Ejemplificación 2ª de ACI", en *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*, Málaga, Aljibe (Educación especial), pp. 181-188.
- Borsani, Ma. José (2000), "Rodolfo", en Ma. José Borsani y María Cristina Gallicchio, *Integración o exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales*, Buenos Aires, Novedades Educativas (Psicología y educación), pp. 85-97.

Bibliografía complementaria

- Cardona Martín, Miguel *et al.* (2001), "La escuela y el alumnado con discapacidad motórica", en *Adaptamos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*, Málaga, Aljibe (Monográficos Aljibe), pp. 39-51.

Actividades sugeridas

1. De manera individual, responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tienen la detección y la evaluación de la discapacidad motriz en los niños y los adolescentes dentro del ámbito escolar?
- ¿Qué aspectos o áreas se requiere evaluar para detectar dicha discapacidad?

Leer de manera individual el siguiente recuadro.

Vistas las causas posibles que producen la deficiencia motórica² así como su clasificación, dentro de la práctica educativa se hace necesario e imprescindible llevar a cabo un diagnóstico y detección de las capacidades, necesidades e intereses del niño con este déficit.

Éste debe hacerse lo más precozmente posible y en función de:

- Un examen neurológico, explorándose los aspectos generales del niño, datos de la anamnesis y desarrollo sensoriomotor.
- Un examen psicomotor. Control postural y equilibrio, coordinación, organización espacio-temporal, lateralidad, y relajación y control de movimientos.
- Exploración intelectual, social y de personalidad. En ella se observará y detectará la presencia o no de otras deficiencias, el grado de autonomía e integración y la posible existencia de trastornos emocionales y de conducta.
- Por último, incluiremos un examen lingüístico en el que valoremos los aspectos motrices del lenguaje, empezando por los movimientos más alejados al acto de hablar y terminando por los movimientos específicos del habla. Bobath distingue cuatro niveles de detección del lenguaje en el niño con deficiencia motórica: valoración de la capacidad para mover las partes del cuerpo asociadas a la fonación, valoración de las actividades vegetativas, valoración de los movimientos de los órganos asociados con la locución y por último valoración de la capacidad para vocalizar y hablar.

Tomado de: Fernando Peñafiel Martínez, en Antonio Sánchez Palomino y José Antonio Torres González, *Educación especial II. Ámbitos específicos de intervención*, Madrid, Pirámide, 1998, p. 100.

² En los materiales de la licenciatura se emplea el adjetivo “motor” para sustantivos masculinos y “motriz” para los femeninos. En este caso, por ser una cita textual, se respetó la redacción original [n. del ed.].

En equipo, revisar las respuestas que dieron a las preguntas y con base en la información del recuadro hacer a sus respuestas las adecuaciones que correspondan; posteriormente, elaborar un esquema en relación con los siguientes puntos:

- Aspectos que se deben tomar en cuenta para detectar la discapacidad motriz.
- Estrategias que se utilizan para detectar la discapacidad motriz.
- Especialistas que intervienen o pueden realizar esta detección.

Exponer los esquemas en plenaria y elaborar uno en grupo.

2. Formar equipos para indagar las estrategias de evaluación, pruebas y protocolos estandarizados, así como las escalas de desarrollo que utilizan diversos profesionales para detectar la discapacidad motriz. Se sugiere que cada equipo consulte en fuentes bibliográficas y electrónicas, lo mismo que en instituciones como las que se mencionan a continuación:

- Instituciones privadas y públicas, de rehabilitación física o médicas, que atienden personas con discapacidad motriz.
- Instituciones gubernamentales que ofrecen atención educativa a niños y adolescentes con discapacidad motriz.

Registrar en fichas la información recabada e intercambiarlas en el grupo. Las fichas pueden tener los siguientes elementos:

- Fuente de información.
- Nombre del instrumento o estrategia de detección.
- Profesional o profesionales que lo aplican comúnmente.
- Rango de edad que evalúa.
- Aspectos que evalúa.
- Utilidad de estos instrumentos en el trabajo del maestro de educación especial.

3. Tomando en cuenta los contenidos abordados en la asignatura Desarrollo Físico y Psicomotor, elaborar en equipo una lista con los indicadores que se pueden observar en el alumno respecto a su desarrollo psicomotor y perceptual. Posteriormente, leer “Escala de clasificación de la imagen corporal”, de Cratty, e incorporar a la lista los indicadores que se señalan en el texto.

Exponer al grupo los trabajos, y enriquecerlos con las participaciones y los productos de los demás equipos. Con base en los indicadores enlistados, elaborar en equipo una guía de observación que contenga aspectos a evaluar como: ajuste postural –patrones que prevalecen–, tono y movimiento, equilibrio, lateralidad, coordinación motriz y sensopercepciones.

4. A partir de la lectura de los textos “Sobre la valoración de las posibilidades cognitivas”, de Gallardo y Salvador, y “Cuestiones críticas: la evaluación del barrido y el seguimiento visual, la preferencia manual y las habilidades básicas del lenguaje receptivo”, de Baumgart y otros, responder individualmente las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategias se pueden aplicar para conocer las posibilidades cognitivas de los alumnos?; ¿cómo se pueden conocer éstas mediante la observación?

- ¿Qué aspectos se sugiere evaluar en el alumno con discapacidad motriz para determinar sus necesidades de comunicación?
- ¿Por qué es importante evaluar estos aspectos para la elección de un sistema alternativo y aumentativo de comunicación para el alumno?
- ¿Qué relación tienen el desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje y la elección de un sistema alternativo de comunicación adecuado?

En equipo, compartir sus respuestas para complementarlas y, posteriormente, exponer en plenaria el resultado del trabajo a través de una producción gráfica. Se sugiere dejar expuestos los productos en el aula.

5. Con base en la lectura realizada en el bloque I, “¿Cómo se desarrollan los niños con déficit motores?”, de Lewis, elaborar en equipo un inventario que considere indicadores a observar respecto al desarrollo afectivo y social, especificando las preguntas que se tendrían que formular en el contexto familiar y escolar.

Organizar una mesa de discusión con un representante de cada equipo para exponer los inventarios elaborados; comentar acerca de la importancia de cada indicador propuesto.

Posteriormente, elaborar en equipos un tríptico dirigido a padres de familia, que contemple los indicadores a observar en el área afectivo-social del alumno con discapacidad motriz, y que deben ser considerados por la familia y por la escuela para favorecer el desarrollo integral del alumno.

6. Leer, de manera individual, el caso expuesto en el texto “Anexo V. Ejemplificación 2ª de ACI”, de Luque y Romero, y responder en equipo las siguientes preguntas:

- ¿A qué se denomina competencia curricular y qué aspectos se evalúan para identificarla?
- ¿Por qué es importante evaluar la competencia curricular de un alumno con discapacidad motriz?
- ¿A qué se denomina estilo de aprendizaje y cómo se puede determinar en un alumno?
- ¿Por qué debe considerar el maestro el estilo de aprendizaje de un alumno al elaborar su programa de atención?

Exponer en plenaria las respuestas y complementarlas con las aportaciones del grupo.

7. Retomar los apartados “Análisis de contextos” y “Necesidades educativas especiales”, del texto “Anexo V. Ejemplificación 2ª de ACI”, y comentar en equipos por qué es importante evaluar los contextos en que se desenvuelve el alumno para determinar las necesidades educativas especiales.

Posteriormente, diseñar una guía de observación que incluya indicadores para analizar los contextos escolar, familiar y social en que se desarrolla el alumno con discapacidad motriz. Exponer al grupo sus guías de observación y enriquecerlas con los comentarios de los compañeros del grupo.

8. Leer el caso “Rodolfo”, de Borsani, y completar en equipo la siguiente tabla:

<i>Profesionales que intervinieron en el caso</i>	<i>Su intervención en la detección de necesidades educativas especiales y estrategias que derivaron</i>	<i>¿Cómo se podría mejorar su intervención?</i>

Realizar una mesa redonda en la que se analice la información más significativa que aporta cada profesional en la detección de necesidades educativas especiales, procurando que un participante de cada equipo represente a uno de estos especialistas.

9. Leer, de manera individual, "Valorar, asesorar, tratar y educar", de Gallardo, y realizar una escenificación en la que se represente, en el entorno socio-familiar, a una persona con discapacidad motriz y al personal del centro educativo. A través de la escenificación se deberá dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que se debe valorar?
- ¿Cómo se puede valorar?
- ¿Quién debe valorar?
- ¿Dónde se debe valorar?
- ¿Cuándo conviene valorar?

10. Diseñar en equipo una guía de observación que permita identificar las necesidades educativas especiales de un alumno con discapacidad motriz, especificando los indicadores a observar en los siguientes aspectos:

- El desarrollo del alumno: físico y psicomotor, cognitivo, del lenguaje, afectivo y social.
- La competencia curricular y el estilo de aprendizaje.
- El contexto escolar y del aula.
- El contexto familiar y social.

Analizar las guías en plenaria y entre todo el grupo elaborar una.

Bloque III. La respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes se espera que los futuros docentes:

- Analicen las respuestas que es posible ofrecer a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad motriz, tomando en cuenta sus posibilidades y capacidades.
- Realicen un primer acercamiento a las adecuaciones al *currículum* y de acceso, así como a los recursos de apoyo y a los materiales didácticos que se emplean en la atención educativa de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.
- Reconozcan la importancia del trabajo colaborativo entre la familia, la escuela y la comunidad en el proceso de integración social y educativa de los alumnos con discapacidad motriz.

Temas

1. Las adecuaciones curriculares y de acceso: estrategia básica para la integración educativa de los alumnos con discapacidad motriz.
 - a) Adecuaciones al *currículum*: propósitos, contenidos, metodología y evaluación.
 - b) La importancia que tienen las adecuaciones de acceso en la educación de los alumnos con discapacidad motriz.
 - Cómo mejorar las condiciones arquitectónicas de la escuela; adaptaciones al mobiliario que utiliza el alumno, y adecuaciones a los materiales didácticos.
2. Estrategias de atención educativa que promueven el desarrollo integral de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.
 - a) Estrategias básicas para favorecer el desarrollo psicomotor.
 - b) Adaptaciones a la actividad física.
 - c) Recursos para favorecer la comunicación y el aprendizaje.
3. La integración social de los alumnos con discapacidad motriz. Un proceso de trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad.
 - a) Las actividades para la vida diaria: requisito fundamental para la autonomía personal y la integración del alumno.
 - b) El juego, la expresión, el ocio y las actividades deportivas, artísticas y manuales para promover la integración social del alumno.
 - c) Expectativas y colaboración de la familia en la atención educativa y la integración social de los alumnos con discapacidad motriz.

- d) Opciones que ofrece la comunidad a los niños y a los adolescentes con discapacidad motriz para favorecer su desarrollo integral: educativas, terapéuticas, laborales, deportivas, de recreación y cultura.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo

- Peñafiel Martínez, Fernando (1998), "Intervención educativa en sujetos con deficiencias motóricas" y "Respuesta educativa", en Antonio Sánchez Palomino y José Antonio Torres González (coords.), *Educación especial. Ámbitos específicos de intervención*, t. II, Madrid, Pirámide, pp.100-101 y 104-105.
- Borsani, María José (2004), "Integración del discapacitado motor", en Silvia N. Itkin (comp.), *Necesidades especiales. ¿Cuándo es posible la integración?*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años, 57), pp. 79-89.
- De Andrés, Tomás et al. (1997), "Personalidad e intervención psicopedagógica" y "Adaptaciones en los elementos básicos del *currículum*", en *Alteraciones motoras en el desarrollo infantil. Análisis clínico de casos prácticos*, Madrid, CCS, pp. 53-55 y 122-123.
- SEP (2000), "Las adecuaciones de acceso y la integración de niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad motora", videocinta núm. 3 de la serie *Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española (29' 56").
- Gallardo Jáuregui, Ma. Victoria y Ma. Luisa Salvador López (1999), "La familia ante la discapacidad: ¿qué nos pasa?, ¿qué hacer?, ¿dónde ir?", "Los profesionales ante la discapacidad motórica", "El acceso al centro escolar: las barreras arquitectónicas", "Adaptaciones de mobiliario escolar", "Las adaptaciones de materiales didácticos", "Movilidad y manejo", "Interacciones sociales", "Juegos, expresión y ocio" y "Deportes", en *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, 2ª ed., Málaga, Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 27-33, 59-62, 63-75, 83-100, 115-138, 187-194, 259-262, 262-272 y 273-275.
- Ríos Hernández, Mercedes y Neus Carol (1998), "Criterios de adaptación" y "Juegos específicos: discapacidad física y parálisis cerebral", en Mercedes Ríos Hernández et al., *Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*, Barcelona, Paidotribo, pp. 39-40 y 89-95.
- Basil Almirall, Carme et al. (2000), "Sistemas sin ayuda", "Sistemas con ayuda" y "Criterios de elección de los signos", en *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*, Barcelona, Masson, pp. 8-13, 13-18 y 18-21.

Bibliografía complementaria

- Fundación Teletón (2002), *Guía de adecuaciones para el hogar*, México, Lova impresores.
- De Andrés, Tomás (2000), "La personalidad del deficiente motórico. Intervención educativa desde el entorno social y familiar", en Eugenio González, *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*, 6ª ed., Madrid, CCS, pp. 201-207.

Jonson, M. A. y Roxanna M. (2003), "Guía de sistemas de símbolos visuales de comunicación. Formas de ayuda de baja tecnología", en SEP, *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Curso sobre estrategias de atención a niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Discapacidad motriz*, México, pp. 34-38.

Actividades sugeridas

1. Elaborar un escrito de manera individual con el título: "La respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz para lograr su integración educativa". Leer algunos escritos en plenaria e identificar las ideas en que hay coincidencia.

De manera individual, leer "Intervención educativa en sujetos con deficiencias motóricas" y "Respuesta educativa", de Peñafiel, así como los apartados "Integración Educativa" y "Adecuaciones curriculares", del artículo "Integración del discapacitado motor", de Borsani, y los apartados "Adaptaciones en los elementos básicos del currículo" y "Personalidad e intervención psicopedagógica", de De Andrés y otros, y contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué implica la integración educativa para los alumnos con discapacidad motriz?
- ¿Cuál deberá ser el punto de partida para ofrecer una atención educativa adecuada a los alumnos con discapacidad motriz en una escuela, en el marco de la integración educativa?
- ¿A qué se denomina adaptaciones de los elementos del *currículum* para la atención de alumnos con discapacidad motriz?
- ¿Hacia dónde sugiere Peñafiel que debe orientarse la respuesta educativa que se brinda a los alumnos con discapacidad motriz?
- ¿Qué sugerencias hace Borsani en relación con las adecuaciones curriculares para los alumnos con discapacidad motriz?
- ¿Qué elementos sugiere tener en cuenta De Andrés para realizar las adaptaciones no significativas y significativas en la integración educativa de los alumnos con discapacidad motriz?

En grupo, sistematizar la información que aporta cada autor en una tabla como la siguiente:

Planteamientos de:		
Peñafiel	Borsani	De Andrés

2. Observar el video “Las adecuaciones de acceso y la integración de niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad motora”, de la SEP, y en equipos completar la siguiente tabla:

Casos			
Adecuaciones	Manolo	Lupita	Gabriel
Curriculares.			
Arquitectónicas.			
Al mobiliario.			
A los materiales.			
A las actividades físicas.			

Comentar en grupo cuáles fueron las adecuaciones que se hicieron.

Asistir en equipos a una escuela de educación básica regular o a un servicio de educación especial en donde haya un alumno con discapacidad motriz y recabar la siguiente información:

- Las adecuaciones que hace el maestro al *currículum*, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno con discapacidad motriz.
- Si los espacios de la escuela y del aula favorecen el desplazamiento y la movilidad del alumno.
- Si los baños y el lugar donde compran los refrigerios favorecen la independencia personal en los aspectos de higiene y alimentación.
- Las adecuaciones al mobiliario para el niño o adolescente con discapacidad motriz.
- Los materiales escolares que maneja el alumno para acceder a los propósitos y contenidos de su grado.

En equipo, organizar la información recabada para compartirla en plenaria. Posteriormente, elaborar de manera individual un informe dirigido imaginariamente al maestro, en el que además de darle a conocer sus observaciones, le hagan recomendaciones. Leer al grupo algunas de las cartas.

3. Leer, de manera individual, los apartados “Desplazamiento”, “Comunicación”, “Materiales” y “Mobiliario”, que forman parte del artículo “Integración del discapacitado motor”, de Borsani, y con base en la lectura elaborar un listado de sugerencias que se

consideren fundamentales para la atención de los alumnos con discapacidad motriz. En grupo, elaborar un *collage* que muestre la importancia de realizar adecuaciones de acceso a los materiales y al mobiliario para favorecer el desplazamiento, la comunicación y el aprendizaje de estos alumnos.

4. Leer "El acceso al centro escolar: las barreras arquitectónicas", de María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador, y por parejas responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades pueden presentarse cuando un alumno con discapacidad motriz se integra a una escuela regular?
- ¿Qué se entiende por barreras arquitectónicas?
- ¿Qué tipo de barreras arquitectónicas se deben eliminar?

Exponer las respuestas al grupo auxiliándose de dibujos, fotografías o imágenes.

5. Leer "Adaptaciones de mobiliario escolar", de María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador, y registrar las sugerencias a considerar como básicas al momento de hacer adecuaciones al mobiliario. Posteriormente, en equipos, contestar las siguientes preguntas y comentarlas en plenaria:

- ¿Qué características del alumno se deben tomar en cuenta para adaptar el mobiliario?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan al sentar al alumno con discapacidad motriz en una silla o banca escolar?

6. De manera individual, leer "Las adaptaciones de materiales didácticos", de María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador, y en equipos completar la siguiente tabla:

<i>Alumnos con discapacidad motriz</i>		
Dificultades que pueden tener en la manipulación.	Juguetes y materiales que favorecen el aprendizaje y la manipulación.	Estrategias para favorecer la escritura y los aprendizajes básicos.

Exponer una de las tablas y completarla con las aportaciones de los demás equipos.

Concluir con una lluvia de ideas acerca de lo que es recomendable hacer ante situaciones como: dificultad para realizar trazos, recortar, pegar, ensartar, etcétera. Registrar los comentarios.

7. Leer, de forma individual, "Movilidad y manejo", de María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador, y en equipos completar la siguiente tabla, considerando las formas de desplazamiento que maneja el autor.

<i>Tipos y capacidad de desplazamiento del alumno</i>	<i>Consideraciones para favorecer su desplazamiento</i>

Presentar al grupo una tabla e incorporar lo que se considere necesario, a partir de la participación de los demás.

8. Con base en su experiencia, describir en equipos cómo se desarrolla una clase de educación física cuando hay un alumno con discapacidad motriz y, en particular, cómo se favorece su integración.

Leer, de forma individual “Criterios de adaptación”, de Ríos y Carol, y registrar en equipos lo que se sugiere en la lectura para favorecer la actividad física de los alumnos con discapacidad motriz en relación con los siguientes aspectos: el espacio, el material, la normativa, las habilidades, la presencia del monitor de soporte y otras orientaciones didácticas. Posteriormente, discutir en plenaria por qué se deben considerar los aspectos que menciona la autora.

Leer, de manera individual, “Juegos específicos, discapacidad física y parálisis cerebral” de Ríos y Carol, y elaborar una propuesta de actividad física que facilite la integración del alumno con discapacidad motriz. La propuesta debe contener:

- Propósito de la actividad.
- Materiales a utilizar.
- Descripción de la actividad.
- Formas o adecuaciones para integrar al alumno con discapacidad motriz.
- Estrategias de evaluación.

En equipo, analizar sus propuestas de actividades físicas, seleccionar una y presentarla al grupo. Se sugiere integrar un fichero de actividades.

9. Leer, de manera individual, los apartados “Sistemas sin ayuda”, “Sistemas con ayuda” y “Criterios de elección de los signos”, de Basil y otros, y elaborar un cuadro sinóptico que explique los dos sistemas que se mencionan en la lectura y los criterios de elección. Exponer algunos cuadros en plenaria y completarlos con la participación del grupo.

En equipo, desarrollar uno de los siguientes aspectos, que corresponden al tema “Sistemas de comunicación aumentativa con ayuda”.

- Signos tangibles.
- Signos gráficos (imágenes, sistemas pictográficos y sistemas logográficos).
- Escritura ortográfica.

En plenaria, compartir los productos y reflexionar sobre la importancia que tienen los sistemas de signos con ayuda en la atención educativa de los alumnos con discapacidad motriz y cómo con ellos se favorecen el aprendizaje y la integración educativa y social. De ser posible, invitar a un especialista que tenga experiencia en el manejo de sistemas de comunicación aumentativa con apoyo (tablas de comunicación) a fin de que comparta su experiencia con los estudiantes. Solicitarle que en su exposición aborde los siguientes temas: beneficios que obtienen el alumno y la familia con el manejo de estos sistemas; tiempos para el diseño o elección del sistema y para el logro del manejo por parte del alumno, y criterios que se deben tomar en cuenta para la elección de estos sistemas. Elaborar un informe de la conferencia.

10. Leer "Los profesionales ante la discapacidad motórica", de María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador, y en equipo discutir lo siguiente:

- La importancia del trabajo interdisciplinario en la atención educativa de los alumnos con discapacidad motriz y en su integración escolar, social y laboral.
- Los profesionales que pueden intervenir en la atención educativa de los alumnos con discapacidad motriz.

Presentar en plenaria sus puntos de vista.

11. Leer, de forma individual, "Interacciones sociales", de María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador, y realizar un reporte de lectura en el cual se incluyan los siguientes aspectos:

- Las relaciones entre los niños con discapacidad motriz y los adultos.
- Las relaciones entre iguales.

Analizar en grupo algunos escritos.

12. Comentar en plenaria qué se entiende por independencia personal y qué factores pueden interferir en el desarrollo de la misma. Posteriormente, leer, de manera individual, "Aseo", "Alimentación" y "Consideraciones finales", que forman parte del artículo "Integración del discapacitado motor", de Borsani, y contestar en parejas las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos son importantes para lograr la autonomía personal?
- ¿Qué importancia tiene la autonomía para el desarrollo del alumno con discapacidad motriz?
- ¿Quiénes deben participar para impulsar la autonomía de los alumnos con discapacidad motriz?
- ¿A qué edad debe empezar a favorecerse la autonomía personal?
- ¿Qué importancia tienen las actividades de aseo y alimentación en el contexto escolar?

Comentar las respuestas en plenaria.

13. Leer, de manera individual, "Juego, expresión y ocio" y "Deportes", de María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador. A partir de la lectura, organizar una mesa de debate acerca de cómo el juego, la expresión, el ocio y las actividades deportivas, artis-

ticas y artesanales favorecen la integración social y laboral de las personas con discapacidad motriz.

Posteriormente, en equipos, completar la siguiente tabla:

<i>Estrategias para adaptar</i>		
Los materiales lúdicos.	El deporte.	Las actividades artísticas y artesanales.

En grupo, analizar las tablas y reflexionar acerca de la importancia que tiene realizar esas adecuaciones con el fin de integrar socialmente a los alumnos con discapacidad motriz.

14. Entrevistar en equipos a la madre o al padre de un niño o adolescente con discapacidad motriz, a fin de indagar: ¿en qué actividades extraescolares, como las analizadas en la tabla, participa su hijo?, ¿cuáles son las mayores limitaciones para la participación plena del niño o del adolescente?, ¿pertenece o participa la familia en algún grupo o asociación civil que atienda alumnos con discapacidad motriz?

Analizar en grupo las respuestas de los padres.

15. Leer, individualmente, "La familia ante la discapacidad: ¿qué nos pasa?, ¿qué hacer?, ¿dónde ir?", de María Victoria Gallardo y María Luisa Salvador, y contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los sentimientos, expectativas y reacciones de los padres ante el nacimiento de un niño con discapacidad motriz?
- ¿Cómo repercute ello en la dinámica familiar?
- ¿Cuál es la importancia de que, como maestros de educación especial, se conozcan estos sentimientos y procesos de reacción por parte de los padres de un hijo con discapacidad motriz?
- ¿Cómo puede el maestro de educación especial promover la colaboración de la familia en la atención educativa del alumno con discapacidad motriz?

En equipos, formular las preguntas anteriores a un maestro que haya atendido alumnos con discapacidad motriz. Contrastar las respuestas del maestro con las de los estudiantes.

16. Elaborar, en equipos, una ficha que contenga información general acerca de opciones: de salud, de capacitación para el trabajo, laborales, deportivas, de recreación o de cultura, entre otras, que se ofrezcan en la entidad para la atención de las personas con discapacidad motriz. Se sugiere elaborar un directorio de instituciones, que contenga lo siguiente:

- Nombre de la institución.
- Domicilio, teléfono, página web o correo electrónico.
- Propósito.
- Sector al que pertenece.
- Formas de operación y mecanismos de atención a las personas con discapacidad motriz o a sus familias.

17. Para concluir el curso se sugiere que, de manera individual, los estudiantes elaboren un ensayo en el que plasmen sus reflexiones acerca de los retos que tienen como futuros docentes de educación especial en la atención de los alumnos con discapacidad motriz.